# PETUNJUK TEKNIS

**PENYUSUNAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**SEKOLAH VOKASI**

**2023**

## PENDAHULUAN

Petunjuk teknis penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini mengacu pada Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI); Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2020); dan Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia, Era Revolusi Industri 4.0 - Society 5.0, Merdeka Belajar- Kampus Merdeka, Politeknik Pos Indonesia.

RPS merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengelolaan pembelajaran untuk mencapai hasil belajar dalam bentuk capaian pembelajaran satu mata kuliah. RPS dikembangkan dan ditetapkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. Berdasarkan Pasal 12 ayat (3) Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, RPS sedikitnya memuat komponen-komponen berikut ini: 1) nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu; 2) capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah; 3) kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan; 4) bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai; 5) metode Pembelajaran; 6) waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran; 7) pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester; 8) kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan 9) daftar referensi yang digunakan.

## FORM RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI ...............................................**  **POLITEKNIK POS INDONESIA** | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **Identitas Mata Kuliah** | | | | **Identitas dan Validasi** |  | **Nama** | **Tanda Tangan** |
| Kode Mata Kuliah | | **:** |  | Dosen Pengembang RPS | : |  |  |
| Nama Mata Kuliah | | **:** |  |  |  |  |  |
| Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan) | | **:** |  | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : |  |  |
| Semester | | **:** |  |  |  |  |  |
| Bobot Mata kuliah (sks) | | **:** |  |  |  |  |  |
| a. Bobot tatap muka | | **:** |  |  |  |  |  |
| b. Bobot Praktikum | | **:** |  |  |  |  |  |
| c. Bobot praktek lapangan | | **:** |  |  |  |  |  |
| d. Bobot simulasi | | **:** |  |  |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | | **:** |  | Kepala Program Studi | : |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |
| Tanggal | | **:** |  | Perbaikan ke | : |  | Tanggal: |
|  | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada Mata Kuliah** | | | | | | | |
| **Kode CPL** | |  | **Unsur CPL** | | | | |
|  | | : |  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | : |  |
|  | : |  |
| **Capaian**  **Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | : |  |
|  |  |  |
| **Bahan kajian (*suject matters*)** | : | - |
|  |  | - |
|  |  | - |
|  | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | : |  |
|  | | |
| **Daftar Referensi** | : | 1.  2.  3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Kemampuan akhir/ Sub- CPMK  (*kode CPL*) | Materi Pokok | Referensi *(kode dan halaman*) | Metode Pembelajaran | | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian\* | | | | |
| Luring | Daring | Basis penilaian | Teknik penilaian | Indikator, kriteria, (tingkat  taksonomi) | Bobot penilaian | Instrumen penilaian |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **PENJELASAN MASING-MASING KOMPONEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Nama program studi | : | Sesuai dengan yang tercantum dalam izin pembukaan/  pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian |
| Nama, kode, jenis, bobot mata kuliah dan  semester | : | Harus sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan oleh program studi. |
| Nama dosen pengampu | : | Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*), atau kelas paralel. |
| 2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah | : | CPL yang tertulis dalam RPS merupakan sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri atas sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan. Capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dapat dibebankan kepada beberapa mata kuliah sehingga CPL yang dibebankan kepada suatu mata kuliah merupakan bagian dari usaha untuk memberi kemampuan untuk pemenuhan CPL program studi. Beberapa butir CPL yang dibebankan pada MK dapat direformulasi kembali dengan makna yang sama dan lebih spesifik terhadap MK yang selanjutnya dinyatakan sebagai  capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK). |
| 3. Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran | : | Merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran (Sub-CPMK atau istilah lainnya yang setara) dijabarkan dari capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK atau istilah lainnya yang setara). Rumusan CPMK merupakan jabaran CPL yang dibebankan pada mata kuliah terkait.  Tambahkan kode CPL/PLO yang dibebankan pada mata kuliah  dalam tiap tahap pembelajaran yang bersesuaian. |
| 4. Bahan Kajian (*subject matter)* atau Materi Pembelajaran | : | Bahan Kajian (subject matters) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi. Bahan kajian merupakan jawaban dari pertanyaan: “Apa saja yang perlu di berikan agar capaian pembelajaran dapat dikuasai lulusan?”. Untuk memudahkan identifikasi bahan kajian dapat dibuat struktur komponenkeilmuan program studi (*body of knowledge*).  Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, buku teks, artikel  penelitian, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | monograf, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. Materi pembelajaran yang disusun berdasarkan satu bahan kajian dari satu bidang keilmuan/keahlian materi pembelajaran lebih fokus pada pendalaman bidang keilmuan tersebut. Sementara itu, materi pembelajaran yang disusun dari beberapa bahan kajian dari beberapa bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian tersebut.  Materi pembelajaran dirancang dan disusun dengan memperhatikan keluasan dan kedalaman yang diatur oleh standar isi pada SN-Dikti. Materi pembelajaran yang ditetapkan oleh dosen atau tim dosen selalu diperbaharui sesuai dengan perkembangan IPTEKS. |
| 5. Metode Pembelajaran | : | Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL. Bentuk pembelajaran berupa: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, bentuk penelitian, bentuk pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara. Sementara itu metode pembelajaran berupa: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.  **Penggunaan metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) dan atau pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*) atau kombinasi keduanya sangat diutamakan (baca lebih lanjut penjelasan di bagian bawah)**  Bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks.  Bentuk pembelajaran luring, daring dan/atau bauran dirancang sesuai dengan karakteristik mata kuliah dan dituliskan dengan jelas untuk memudahkan identifikasi materi dan media yang bersesuaian. |
| 6. Waktu | : | Waktu merupakan takaran beban belajar mahasiswa yang diperlukan sesuai dengan CPL yang hendak dicapai. Waktu selanjutnya dikonversi dalam satuan sks: **1 sks setara dengan 170 menit per minggu per semester dan 1 semester terdiri**  **atas 16 minggu.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang  dirancang pada tahap pembelajaran tersebut. |
| 7. Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas | : | Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pem- belajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan penilaian  proses dan penilaian hasil belajar mahasiswa. |
| 8. Basis penilaian | : | Rencana evaluasi Mata Kuliah terdiri atas 3 basis evaluasi, yaitu:   1. Aktivitas partisipatif: dihitung sebagai case method 2. Hasil proyek: dihitung sebagai project based learning 3. Kognitif/pengetahuan: memiliki beberaoa komponen yaitu tugas, quis, UTS dan UAS. |
| 9. Teknik Penilaian | : | Teknik penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 23 Permendikbud 3/2020 terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket |
| 10.Kriteria, indikator, dan bobot penilaian | : | Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. **Kriteria** menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran. Tambahkan tingkat taksonomi sesuai kedalaman dan keluasan materi untuk memudahkan identifikasi tingkat kesulitan soal/tugas **Indikator** merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.  **Bobot** penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase penilaian keberhasilan satu tahap belajar terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata  kuliah. |
| 11. Instrumen Penilaian |  | Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan hasil  dalam bentuk butir soal atau penugasan disertai rubrik penskoran dan pedoman penilaiannya. |
| 12.Daftar referensi | : | Berisi buku atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai  sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah sesuai bahan kajian (*subject matter*). |

1. **PENJELASAN METODE DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN**
   1. Kriteria metode pembelajaran di dalam kelas: harus menggunakan salah satu atau kombinasi dari metode pembelajaran pemecahan kasus (*case method*) atau pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*).
      1. Metode kasus (*case method*)
         1. mahasiswa berperan sebagai "protagonis" (**pemeran utama**) yang berusaha untuk memecahkan kasus;
         2. mahasiswa melakukan analisis terhadap kasus untuk memberi solusi, rekomendasi solusi dengan **diskusi kelompok** untuk menguji dan mengembangkan rancangan solusi; dan
         3. Mahasiswa berdiskusi secara aktif; sedangkan dosen berperan sebagai fasilitator yang bertugas mengobservasi, memberi pertanyaan, dan mengarahkan diskusi, memberikan pertanyaan, dan observasi.
      2. Pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*):
         1. kelas dibagi menjadi **kelompok lebih dari 1 (satu) mahasiswa** untuk mengerjakan tugas bersama selama jangka waktu yang ditentukan;
         2. kelompok diberikan **masalah nyata** yang terjadi di masyarakat atau **pertanyaan komplek**s, kemudian diberikan ruang untuk membuat rencana kerja dan model kolaborasi;
         3. setiap kelompok mempersiapkan **presentasi/karya akhir** yang ditampilkan di depan dosen, kelas, atau audiens lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif; dan
         4. dosen **membina setiap kelompok selama periode pekerjaan proyek** dan mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam kolaborasi.
         5. Pembelajaran proyek berbasis kelompok dituntut keluaran berupa portofolio.

## Kriteria evaluasi: minimal 50% (lima puluh persen) dari bobot nilai akhir harus berdasarkan kualitas partisipasi diskusi kelas (*case method* dan/ atau presentasi akhir pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*).

* 1. Rencana Pembelajaran
     1. Metode pembelajaran
        1. Metode pembelajaran case method (CM) dan/atau team based project (TBP) dapat dilakukan secara daring maupun luring pada kolom 5 dan atau 6
        2. Durasi pelaksanan metode sesuai dengan beban belajar yang direncanakan pada kolom 7
        3. Bentuk dan metode pembelajaran lain ada pada penjelasn RPS butir e
     2. Pengalaman belajar
        1. Deskripsi tugas dalam bentuk kasus untuk *case method* dan/atau masalah nyata untuk *team based project* dituliskan dalam kolom 8
        2. Instrumen dan teknik penilaian sesuai dengan metode yang digunakan dituliskan pada kolom 10
        3. Kriteria penilaian dilampirkan dalam bentuk rubrik sesuai metode pembelajaran yang digunakan. Misalnya: penilaian makalah kelompok, presentasi dan diskusi individu dan/atau kelas
        4. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian ada pada penjelasan RPS butir h.
  2. Penilaian
     1. Teknik dan Instrumen Penilaian:
        1. Teknik penilaian: obeservasi, unjuk kerja, hasil karya, proyek, penilaian sikap, tes, portofolio dan penilaian diri.
        2. Instrumen penilaian: Instrumen penilaian terdiri atas penilaian proses dan hasil dalam bentuk butir soal atau penugasan disertai rubrik penskoran dan pedoman penilaiannya.
        3. Penilaian sikap menggunakan teknik penilaian observasi
        4. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan khusus dilakukan dengan merupakan kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian
        5. Hasil akhir merupakan integrasi hasil dari berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan
     2. Rubrik: merupakan panduan penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi yang dinilai dan kreteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa
        1. Rubrik holistik adalah pedoman untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria
        2. Rubrik deskriptif/analitik memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
        3. Rubrik deskriptif memiliki tingkatan kriteria penilaian yang dideskripsikan dan diberikan skala penilaian atau skor penilaian.
     3. Portofolio: merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Macam portofolio diantaranya
        1. Portofolio perkembangan, berisi koleksi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan kemajuan pencapaian kemampuannya sesuai dengan tahapan belajar yang telah dijalani.
        2. Portofolio pamer/*showcase* berisi artefak karya mahasiswa yang menunjukkan hasil kinerja belajar terbaiknya.
        3. Portofolio koprehensif, berisi artefak seluruh hasil karya mahasiswa selama proses pembelajaran